

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Мурманский арктический государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04.05 Экспериментальная психология**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**37.03.01 Психология**  
**направленность (профиль) «Практическая психология»**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель:**  
**Барышева Т.Д.,**  
магистр, старший преподаватель  
кафедры психологии  
и коррекционной педагогики

Утверждена на заседании  
кафедры психологии  
и коррекционной педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.04.05 Экспериментальная психология** - усвоение фундаментальных знаний о психологических методах исследования, о научных подходах к осуществлению психологических исследований; формирование готовности к участию в проведении психологических исследований на основе применения профессиональных знаний и психологических технологий для решения научно-практических задач.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;
- ОПК-3 - способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>Владеть:</b> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
ОПК-2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов сбора, анализа и интерпретации данных, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет осуществлять оценку достоверности эмпирических данных.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p>	<p><b>Знать:</b> методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>

		<b>Владеть:</b> методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований
ОПК-3 - способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает принципы и требования к отбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	<b>Знать:</b> адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	ОПК-3.2. Соблюдает принципы и требования к отбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	<b>Уметь:</b> выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	ОПК-3.3. Владеет навыками количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	<b>Владеть:</b> способами выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, способами организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц или 144 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовая работа	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	2	2	72	30	38	-	68	16	4	-	-	
2	3	2	72	16	22	-	38	10	7	-	27	Экзамен
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>106</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>Экзамен</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	<b>1 курс, 2 семестр</b>							
2	Тема 1. Методология психологического исследования	2	4		6	2	1	
3	Тема 2. Психологическое наблюдение	4	6		10	2	1	
4	Тема 3. Экспериментальный метод психологического исследования	6	6		12	4	1	
5	Тема 4. Метод измерения в психологии	6	6		12	2	1	
6	Тема 5. Психологическое тестирование	6	8		14	2	1	
7	Тема 6. Корреляционные исследования	2	4		6	2	1	
8	Тема 7. Метод экспертной оценки	4	4		8	2	1	
9	<b>2 курс, 3 семестр</b>							
10	Тема 8. Опросные методы в психологии	4	6		10	2	1	
11	Тема 9. Социометрическое исследование	4	4		8	2	1	
12	Тема 10. Психологическая беседа	4	6		10	4	1	
13	Тема 11. Психологическое интервью	4	6		10	2	1	
14	<b>Экзамен</b>							<b>27</b>
15	<b>Итого:</b>	<b>46</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>106</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>27</b>

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. Методология психологического исследования**

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы исследования. Введение в психологическое исследование. Структура психологического исследования. Общая характеристика методов психологического исследования. Классификации методов исследования в психологии. Требования к методам психологического исследования (валидность, надежность, точность и т.д.). Исследовательская область, объект и предмет исследования. Проблема и гипотеза в психологическом исследовании. Гипотеза и исследовательский вопрос. Виды гипотез. Верификации гипотезы. Этапы организации и проведения исследования. Этические принципы проведения психологического исследования. Достоверность данных.

**Тема 2. Психологическое наблюдение**

Наблюдение как деятельность и как научный метод. Достоинства и недостатки наблюдения. Метод наблюдения в психологии. Метод интроспекции. Самонаблюдение. Способность к наблюдению, наблюдательность. Организация и проведение научного наблюдения. Классификация наблюдения. Виды наблюдения: включенное, стороннее, скрытое, внешнее, интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, констатирующее, оценивающее, свободное, структурированное. Категории и единицы наблюдения. Способы регистрации данных наблюдения. Признаковая система; система категорий; шкала рейтинга. Способы повышения объективности наблюдения. Программа наблюдения. Типичные ошибки в организации психологического наблюдения. Мониторинговые исследования в психологии.

### **Тема 3. Экспериментальный метод психологического исследования**

Эксперимент как основной метод получения научного знания. Сущность психологического эксперимента. Замысел исследования, программа эксперимента, дизайн экспериментального исследования. Переменная, виды переменных. Независимая и зависимая переменные в экспериментальном исследовании. Планирование эксперимента и контроль переменных. Экспериментальные планы. Гипотеза. Выборка и генеральная совокупность. Принцип рандомизации. Понятие репрезентативности. Квазиэкспериментальные исследования. Квазиэксперимент, доэкспериментальный план. Артефакты. Причины искажения экспериментальных данных. Эксперимент как ведущий метод психологического исследования. Виды экспериментов в психологии. Лабораторный и естественный эксперимент. Традиционный и факторный эксперимент. Требования к организации и проведению экспериментального исследования. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. Анализ и представление результатов психологического исследования.

### **Тема 4. Метод измерения в психологии**

Метод измерения в науке. Сущность психологического измерения. Пороговые методы обнаружения и различения в классической психофизике. Методы обнаружения и различения в теории обнаружения сигнала. Способы измерения психических явлений. Применение измерения в психологических исследованиях. Психометрика. Основные характеристики качества измерения. Объекты шкалирования. Шкалирование как процесс. Типы шкал (наименований, порядковые, интервалов, отношений). Методы непрямого шкалирования. Многомерный анализ сложных стимулов. Методики ранжирования и субъективного шкалирования.

### **Тема 5. Психологическое тестирование**

Тестовый подход в науке и технике. Возникновение тестологии. Тест и тестирование. Принцип стандартизации, стандартизованность. Сущность тестирования как метода психологического исследования. Особенности метода тестов. Понятие надежности теста. Типы надежности: ретестовая, параллельных форм, частей теста. Понятие валидности. Типы валидности: содержательная, конструктивная, критериальная, текущая, прогностическая, эмпирическая; экономичность. Тесты в психодиагностике. Коэффициент интеллекта. Тесты, ориентированные на статистическую норму. Критериально-ориентированные тесты. Виды психодиагностических тестов. Тесты: интеллекта, способностей, достижений, личности, межличностные, вербальные, образные, практические, комбинированные, бланковые, скорости, результативности. Сущность понятия проекции в психологии. Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей. Основные разновидности методик, основанных на принципе проекции. Виды методик: структурирования, конструирования; интерпретации, дополнения, катарсиса, импресии, графические. Правила проведения тестирования. Ошибки в проведении тестовых исследований и интерпретации тестовых данных.

### **Тема 6. Корреляционные исследования**

Понятие корреляции в науке. Корреляционное исследование. Корреляция; корреляционный анализ, корреляционные коэффициенты. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Критические значения коэффициентов корреляции. Квазиэкспериментальные исследования, квазиэкспериментальные планы.

### **Тема 7. Метод экспертной оценки**

Понятие экспертности и экспертизы. Экспертное оценивание. Эксперт и мониторинговая группа. Метод экспертной оценки. Оценивание: имплицитная оценка; экспликация оценки. Типы измерительных шкал: наименований (номинальная), порядковая (ранговая), интервалов, отношений (пропорций).

### **Тема 8. Опросные методы в психологии**

Метод опроса в социологии и психологии. Общая характеристика метода анкетирования. Психологическое анкетирование. Общая характеристика метода. Анкетирование как метод сбора психологических данных. Виды вопросов в анкете: о личности респондента, о фактах сознания, о фактах поведения. Формы вопросов: закрытые, полузакрытые, открытые; косвенные, прямые вопросы, информационные, уточняющие. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты. Вопросы для

установления контакта с респондентом (вопросы-контакты). Способы обработки данных анкетирования. Ошибки в организации и проведении анкетирования и опроса.

### **Тема 9. Социометрическое исследование**

Социометрический метод психологического исследования. История и методология метода социометрии. Процедуры проведения социометрического опроса. Понятие социометрического выбора. Понятие социометрического критерия. Виды критериев: коммуникативные, гностические, двойные, одинарные, параметрические, непараметрические. Социометрический шифр; социометрическая карточка; социоматрица. Понятие социограммы. Типы социограмм: произвольного вида, концентрические (мишеневые), локограммные. Социометрические индексы: социометрического статуса, эмоциональной экспансивности, взаимности выбора. Этапы проведения социометрического исследования. Особенности интерпретации социометрических данных.

### **Тема 10. Психологическая беседа**

Беседа как разновидность метода опроса в психологии. Виды беседы: диагностическая и психотерапевтическая, стандартизированная, частично стандартизированная и свободная. Своеобразие клинической беседы. Организация и проведение психологической беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Навыки ведения беседы. Типы слушания. Типы реагирования исследователя в ходе беседы. Способы регистрации данных, полученных в беседе. Области применения данных.

### **Тема 11. Психологическое интервью**

Интервьюирование как разновидность метода опроса. Интервьюирование как метод психологического исследования. Понятия интервьюера и респондент. Особенности организации интервью. Виды интервью: диагностические, клинические, свободные, полустандартизированные. Виды вопросов в интервью: процедурные, тематические, закрытые, открытые. Способы фиксации данных в интервью, составление протоколов. Ошибки в организации и проведении интервью, ошибки интерпретации данных.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

### **Основная литература**

1. Носс И.Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489514>
2. Константинов В.В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492303>
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491574>
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494409>
5. Рамендик Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490570>

### **Дополнительная литература**

1. Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492943>
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей: учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494410>
3. Диянова З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева, О.П. Фролова; под общ. ред. О.П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. —

- Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492888>
4. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учебное пособие для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493959>
5. Барабанщиков В.А. Общая психология: психология восприятия: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493981>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

### **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

### **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, в том числе с использованием системы управления обучением LMS MOODLE, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.